

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа №1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Рязанцева Н.Л.
«29» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

для обучающихся 7 класса

(адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2025/2026 учебный год

Составитель: Бучельникова Анастасия Юрьевна

Должность: педагог-психолог

р.п. Богандинский, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Психологическая коррекция» разработана в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

Цель программы – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Основные задачи реализации коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

Рабочая программа коррекционного курса состоит из следующих разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».
8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Место коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающие занятия».

Кол-во часов на изучение предмета в неделю:

7 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20 – 40 мин.

2.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

2. Коррекция когнитивных процессов.

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

Приёмы психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.

Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».

Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

в познавательной сфере:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

в коммуникативной сфере:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
 - ориентироваться в спектре профессий;
 - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- в эмоционально-волевой сфере:
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
 - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы коррекционного курса.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1-2	01.09 05.09		Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
Коррекция когнитивных процессов				
3-6	08.09 12.09 14.09		"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	4

	19.09			
7-10	22.09 26.09 29.09 03.10		"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	4
11-14	06.10 10.10 13.10 17.10		"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".	4
15-18	20.10 24.10 07.11 10.11		"Коррекция восприятия".	4
19-22	14.11 17.11 21.11 24.11		"Релаксация - напряжение"	4
23-26	28.11 01.12 05.12 08.12		"Развитие рефлексивных навыков"	4
Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений				
27-30	12.12 14.12		Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	4

	19.12 22.12			
31-34	26.12 29.12 12.01 16.01		Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	4
35-38	19.01 23.01 26.01 30.01		Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	4
39-42	02.02 06.02 09.02 13.02		Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	4
43-46	16.02 20.02 27.02 02.03		Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	4
47-50	06.03 09.03 13.03 16.03		"Стили общения"	4
51-54	20.03 30.03 03.04		Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	4

	6.04			
55-58	10.04 13.04 17.04 20.04		"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	4
Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка				
59-62	24.04 27.04 04.05 08.05		"Умение владеть собой "	4
63-65	11.05 15.05 18.05		«Что такое общение. Культура общения.»	3
66-68	22.05 25.05 29.05		«Умение сотрудничать»	3